

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Przezchlebiu

Rok szkolny 2025/2026

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Przezchlebiu został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- rozmów i konsultacji z nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia pomocowe,
- rozmów i konsultacji indywidualnych z rodzicami uczniów i uczniami,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- kierunków polityki oświatowej państwa i priorytetów MEN na rok szkolny 2025/2026.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu edukacji prozdrowotnej, edukacji obywatelskiej oraz profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły opiera się na konsekwentnej postawie całego zespołu pedagogicznego, właściwej współpracy z rodzicami, pracownikami szkoły, instytucjami oświatowymi, kulturalnymi, a także na różnych działaniach stałych. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły

Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 14.12.2016 r., Prawo oświatowe /tekst jednolity z dnia 17. 09. 2017 r./
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (*tekst jednolity.:Dz. U. z 2023 r., poz. 1798*)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Treści programu są zgodne ze Statutem i Regulaminem szkolnym, Koncepcją Pracy Szkoły, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich oraz Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.

WIZJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by bezpiecznie potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

Szkoła Podstawowa w Przechlebiu to szkoła ucząca otwartości, tolerancji oraz szacunku, dla której priorytetem jest indywidualny i wszechstronny rozwój uczniów. To szkoła bezpieczna i przyjazna, w której kształtuje się postawę człowieka kierującego się w życiu zasadami moralnymi. Nauczyciele dbają o wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające im kontynuację nauki na kolejnych etapach edukacyjnych, podjęcie pracy oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i kulturalnym.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej w Przechlebiu jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości chrześcijańskich, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania nauczycieli i innych pracowników szkoły mają na celu wszechstronny rozwój ucznia jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Ślązaka, Polaka i Europejczyka, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Misję Szkoły Podstawowej w Przechlebiu realizuje się przez:

- przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy i umiejętności praktycznych;
- przygotowywanie do dalszego kształcenia się lub podjęcia pracy zawodowej;
- inspirowanie uczniów do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego;

- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, naukę udzielania pierwszej pomocy;
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole w zakresie bezpieczeństwa fizycznego, zdrowotnego i cyfrowego;
- wspomaganie wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- rozwijanie w uczniach umiejętności organizacji czasu i warsztatu pracy oraz samodyscypliny;
- kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz norm współżycia społecznego;
- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę;
- propagowanie zdrowego stylu życia i świadomości ekologicznej;
- uświadomienie wagi przestrzegania zasad higieny w obliczu zagrożenia epidemiologicznego;
- uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwienie uczniom udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych i artystycznych;
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- reagowanie na przejawy agresji i nieodpowiednie zachowanie uczniów, dbanie o dyscyplinę, porządek, sumienne wypełnianie obowiązków, zapewnienie bezpiecznych warunków nauki w szkole;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczną, pomaganie uczniom w sytuacjach trudnych, uczenie radzenia sobie z lękiem;
- prowadzenie preorientacji zawodowej;
- współpracę z rodzicami;
- kształcenie uczniów niepełnosprawnych i przewlekle chorych;
- podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- podnoszenie jakości kształcenia i jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego udzielanego uczniom;
- naukę dwóch języków obcych - języka angielskiego i niemieckiego od klasy pierwszej szkoły podstawowej oraz języka francuskiego od klasy siódmej;
- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego, jako języka obcego.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, przygotowanym do dalszej edukacji tak, aby miał szansę odnalezienia się we współczesnym modelu życia i na rynku pracy. Jego „otwartość” jest kształtowana poprzez Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny i podstawy programowe. Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej zmierzają do osiągnięcia założonych celów wychowawczych.

Wiedza:

- wszechstronny i wysoki poziom wykształcenia,
- kultura osobista,
- dbałość o zdrowie i higienę osobistą,
- znajomość praw obywatelskich i konstytucji RP
- znajomość i przestrzeganie praw i obowiązków ucznia.
- znajomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy,
- znajomość zasad ochrony zdrowia psychicznego
- znajomość konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Umiejętności:

- zastosowanie zdobytej wiedzy,
- komunikowanie się, podejmowanie decyzji,
- bezpieczne zachowania,
- rozwiązywanie konfliktów,
- prezentowanie swoich umiejętności,
- twórcze uczestnictwo w życiu szkoły,
- współżycie społeczne,
- posługiwanie się technologią informatyczną,

- bezpieczne poruszanie się w sieci,
- krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie,
- samodyscyplina,
- podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

Postawa:

- ukształtowany moralnie,
- odpowiedzialny,
- krytyczny w stosunku do współczesnych zagrożeń,
- krytyczny wobec treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- szanujący symbole narodowe i święta patriotyczne,
- odpowiedzialny za region i za ojczyznę,
- odporny na stres,
- poszukujący,
- kreatywny,
- asertywny,
- tolerancyjny.
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- wrażliwy na prawdę i dobro,
- zaangażowany społecznie.

CELE PROGRAMU WYCHOWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Cel główny programu: wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Cele szczegółowe:

- Kształcenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
- Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w całej społeczności szkolnej.
- Uczenie sposobów rozwiązywania problemów.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.
- Reagowanie i redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej.
- Ćwiczenie wyrażania własnych emocji.
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów oraz ich samooceny.
- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz kształtowanie zainteresowań.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- Rozwijanie motywacji do nauki.
- Budowanie zaangażowania uczniów oraz rozwój ich samodzielności i aktywności poznawczej,
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- Dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.
- Wyćwiczenie praktycznych umiejętności odmawiania, radzenia sobie z presją grupy rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec siebie i drugiego człowieka.
- Rozwijanie predyspozycji i możliwości dziecka.
- Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy.
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
- Popularyzowanie kształcenia zawodowego
- Rozwijanie patriotyzmu, więzi ze środowiskiem lokalnym.
- Kształtowanie j postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Budowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Rozwijanie współczucia, empatii i odpowiedzialności za drugiego człowieka.

- Pomoc w odpowiednim wyborze dalszej drogi edukacyjnej.
- Budowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- Pobudzanie do samodzielnego działania i kształtowania poglądów,
- Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania własnego czasu oraz warsztatu pracy, właściwego planowanie czasu nauki i wypoczynku,
- Zaznajamianie z zasadami zachowania w sieci, kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- Dostarczanie wiedzy na temat umiejętnego wykorzystania narzędzi AI,
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

W celu opracowania struktury i treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wykorzystano następujące strategie skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców.

Strategia informacyjno – edukacyjna

- Realizacja treści profilaktyczno-wychowawczych podczas zajęć edukacyjnych.
- Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia.
- Organizowanie akcji, realizacja programów traktujących o uzależnieniach i innych zagrożeniach cywilizacyjnych.
- Integracja i reintegracja zespołów klasowych.
- Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne – dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i uczenie dokonywania racjonalnych wyborów.

- Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne – rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności: lepszej współpracy z innymi ludźmi, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się presji grupy.
- Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych i edukacyjnych
- Informowanie rodziców o aktualnych możliwościach wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej dzieci.
- Zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego, wprowadzenie w ramach zajęć z wychowawcą tematyki związanej z wyborem dalszej drogi edukacyjno-zawodowej.
- Edukacja prawna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- realizacja programów profilaktycznych.
- promowanie sukcesów uczniów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym,
- dostarczenie wiedzy na temat możliwości wykorzystania narzędzi AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Strategia alternatyw

- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań, udział w projekcie „Szkoła bardziej sprzyjająca”
- Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych.
- Praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski,
- Organizowanie pomocy w nauce:
 - pomoc uczniom mającym trudności w nauce przez nauczycieli różnych przedmiotów,
 - pomoc uczniom mającym specyficzne problemy edukacyjne,
 - pomoc uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność (zajęcia dodatkowe, zajęcia rewalidacyjne),
 - pomoc uczniom uzdolnionym w rozwijaniu ich pasji oraz zainteresowań – przygotowywanie ich do konkursów przedmiotowych.
 - prowadzenie godzin dostępności dla ucznia i rodzica
- Organizowanie wycieczek szkolnych.
- Organizowanie wycieczek, wyjazdów i pogadanek związanych z poznawaniem różnych zawodów
- Prowadzenie w ramach doradztwa zawodowego współpracy z pracodawcami
- Imprezy i uroczystości szkolne.

Strategia interwencyjna

- Identyfikacja niepokojących zachowań i objawów.
- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Wspieranie uczniów przybyłych z doświadczeniem migracyjnym,.
- Stosowanie procedur interwencyjnych.

- Współpraca z instytucjami:
 - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Zbrośławicach
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Tarnowskich Górach
 - Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tarnowskich Górach
 - Sąd Rodzinny w Tarnowskich Górach
 - Tarnogórski Ośrodek Terapii Uzależnień, Profilaktyki i Pomocy Społecznej
 - Posterunek Policji w Zbrośławicach

STRATEGIE WYCHOWAWCZE:

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze:

- intelektualnej,
- psychicznej,
- fizycznej i zdrowotnej,
- społecznej
- moralnej.

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE
----------------------	----------------------------

1. Intelktualna	<ul style="list-style-type: none">▪ Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.▪ Wylanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.▪ Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.▪ Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego oraz podnoszenie jakości edukacji poprzez wyrównanie braków edukacyjnych.▪ Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.▪ Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.▪ Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.▪ Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z sieci i higieny cyfrowej.▪ Dostarczenie wiedzy na temat metod planowania i organizacji czasu nauki i wypoczynku.▪ Indywidualizacja podczas pracy z uczniem.▪ Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych.▪ Wykorzystywanie na zajęciach nowoczesnych technologii np. drukarki 3D▪ Promocja laboratorium przyszłości.▪ Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów radzenia sobie z nimi.▪ Dostarczenie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z lękiem i stresem.▪ Zapewnienie dodatkowej nauki języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. (w razie potrzeb)
-----------------	--

2. Psychiczna

- Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.
- Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.
- Właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek.
- Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.
- Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podnoszenie jakości edukacji poprzez udzielanie dodatkowej pomocy uczniom oraz rodzicom.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.
- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji.
- Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem i negatywnymi emocjami.
- Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.
- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej).
- Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.
- Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji.
- Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń.
- Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja), rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- Wsparcie psychiczne uczniów z doświadczeniem migracyjnym,

<p>3. Fizyczna/ zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego. ▪ Promowanie aktywności fizycznej, kształtowanie nawyku aktywności ruchowej. ▪ Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP. ▪ Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: ▪ Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. ▪ Uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy ▪ Rozwijanie asertywności, odpowiedniego reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych. ▪ Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. ▪ Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. ▪ Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. ▪ Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. ▪ Rozwijanie postaw proekologicznych. ▪ Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. ▪ Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). ▪ Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.
<p>4. Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. ▪ Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. ▪ Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. ▪ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. ▪ Kształtowanie postaw demokratycznych. ▪ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. ▪ Uczestniczenie w kulturze. ▪ Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary. ▪ Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. ▪ Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. ▪ Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie. ▪ Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. ▪ Dbłość o kulturę języka.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ▪ Uczenie zasad właściwego zachowania w sieci. ▪ Promowanie działalności charytatywnej. ▪ Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. ▪ Kształtowanie postaw tolerancji. ▪ Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. ▪ Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. ▪ Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro oraz właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego, ▪ Kształtowanie postawy asertywności. ▪ Podkreślanie znaczenia rodziny. ▪ Uświadamianie rodzicom i uczniom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. ▪ Wspieranie samorządności uczniowskiej. ▪ Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. ▪ Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. ▪ Wzrost wiedzy uczniów na temat zjawisk zachodzących na rynku pracy. ▪ Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu ▪ Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
5. Moralna/ duchowa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. ▪ Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. ▪ Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. ▪ Umożliwienie uczniom rozwoju duchowego zgodnie z osobistymi preferencjami ucznia i jego rodziców. ▪ Kształtowanie postawy odpowiedzialności z drugiego człowieka i środowisko naturalne.

W zależności od potrzeb ucznia rozwój ten dokonuje się poprzez:

- wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości,
- kształtowanie pożądaných postaw i zachowań,
- zapobieganie,
- korygowanie niewłaściwych postaw i zachowań.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- inspiruje nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
- inspiruje nauczycieli do rozwijania umiejętności metodycznych w zakresie edukacji włączającej i pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- inspiruje nauczycieli do doskonalenia kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dokonują wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowują projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalają go w porozumieniu z Radą rodziców, uczestniczą w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- podejmują inicjatywy i działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- doskonalą swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, udzielają uczniom pomocy w adaptacji do nowego środowiska, integracji z zespołem klasowym, przezwyciężaniu trudności językowych,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie edukacji włączającej i pracy z zespołem zróżnicowanym,
- doskonalą swoje kompetencje z zakresu umiejętnego wykorzystania narzędzi AI oraz Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- wspierają uczniów przybyłych z zagranicy w adaptacji do nowego środowiska, integracji z zespołem klasowym, przezwyciężaniu trudności językowych,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie doradztwa zawodowego.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- czuwa nad zapewnieniem uczniom pomoc psychologicznej w odpowiednich formach,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- włącza się w realizację projektów związanych z wyborem dalszej edukacji uczniów, doradztwem zawodowym i współpracę z pracodawcami,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

- podejmuje działania z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

5. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuacje w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- podejmuje działania z zakresu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej,
- diagnozuje potrzeby uczniów i wspiera uczniów w kryzysach psychicznych,
 - minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- korzystają z pomocy i wsparcia dyrekcji, pedagoga, nauczycieli w zakresie profilaktyki,
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń i sposobów przeciwdziałaniu im,
 - zdobywają wiedzę na temat higieny cyfrowej i zagrożeń płynących z sieci,
 - zdobywają wiedzę na temat wspierania dzieci w kryzysie psychicznym,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- kształtuje wrażliwość na prawdę i dobro oraz właściwe postawy szlachetności i zaangażowania społecznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

EWALUACJA

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Szkolnego Programu Profilaktyki i Wychowania Szkoły Podstawowej w Przezchlebiu.

Celem będzie określenie:

- efektywności wybranych obszarów programu,
- adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy,
- stopnia realizacji programu,
- sukcesów i niepowodzeń w realizacji programu.

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

Ewaluację prowadzić będzie zespół przygotowujący program na podstawie materiałów przekazanych przez wszystkie osoby zaangażowane w jego realizację.

PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE NA POSZCZEGÓLNYCH POZIOMACH KLASOWYCH

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH I - III

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować dziecko do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi ma dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej oraz postaw, które ma przejawiać, ustalono tak, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy ukształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo- -profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia jest zorganizowana tak, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania.

TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W KLASACH 1-3	
OBSZAR	ZADANIA – KLASY 1-3
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,• zapoznanie z zasadami zapobiegania epidemii• zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy;• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;• kształtowanie nawyku aktywności ruchowej;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych • Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie postawy szacunku do pracy, rozwijanie zainteresowań i poznawanie różnych zawodów
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;

	<ul style="list-style-type: none"> • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

**TREŚCI PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY
W KLASACH IV-VIII**

OBSZARY	ZADANIA				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zasad zdrowego trybu życia i odżywiania • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat profilaktyki uzależnień • Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zasad zdrowego trybu życia i odżywiania • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat profilaktyki uzależnień • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat zasad zdrowego trybu życia i odżywiania • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat profilaktyki uzależnień • Kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian 	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat zasad zdrowego trybu życia i odżywiania • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Nabywanie podstawowej wiedzy na temat profilaktyki uzależnień • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykozystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o 	

			fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> zdrowie psychiczne.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb oraz reagowania na agresję słowną.. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb oraz reagowania na agresję słowną.. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb oraz reagowania na agresję słowną.. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę • Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

	<p>głębszych relacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości 	<p>innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Kształtowanie autorefleksji, rozpoznanie swoich słabych i mocnych stron oraz potrzeb, zainteresowań i pasji • Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i kołach zainteresowań 	<p>własnej kreatywności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. • Rozszerzanie wiadomości na temat zawodów oraz szkół średnich i branżowych. • Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, autoprezentacji 	<p>specjalizacji, kompetencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłości, w tym przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy. • Przekazywanie uczniom informacji na temat oferty szkół ponadgimnazjalnych, zasad rekrutacji • Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, autoprezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłości, w tym przyszłej pracy zawodowej i wymagań rynku pracy. • Przekazywanie uczniom informacji na temat oferty szkół ponadgimnazjalnych, zasad rekrutacji • Prowadzenie zajęć dotyczących umiejętności planowania, podejmowania decyzji, autoprezentacji •
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt- 	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<p>samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<p>ności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	<p>kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności

	<p>związanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • Uświadamianie uczniom konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), 	<p>zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci • Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • Uświadamianie uczniom konsekwencji nadużywania multimediów (uzależn 	<p>sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Uświadamianie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), 	<p>oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe), •
--	---	--	---	---	---

		ienie cyfrowe),			
--	--	-----------------	--	--	--

**Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Przechlebiu
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców nr 1/2025/2026 na posiedzeniu
w dniu 30.09.2025 r.**